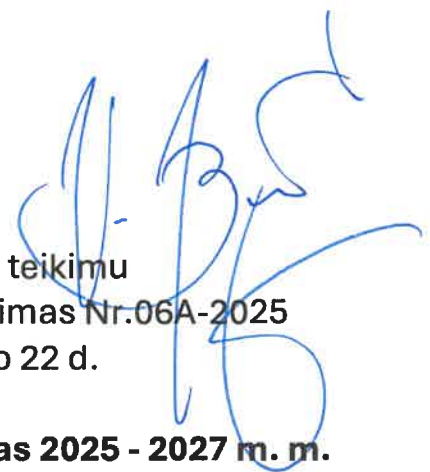


Patvirtinta:
Mokytojų tarybos teikimu
Dalininkų sprendimas Nr.06A-2025
2025 m. rugpjūčio 22 d.



Šiuolaikinės mokyklos centro (ŠiMC) ugdymo planas 2025 - 2027 m. m.

Apie ŠiMC ugdymą

33 metų patirties stiprinama ŠiMC bendruomenė puoselėja savo viziją – ugdyti ir padėti ugdytis šiuolaikinės visuomenės jaunai kartai, kurios vertybės būtų neatsiejamos nuo atsakomybės laisvės idėjai, demokratijai ir savo valstybei. Šių idėjų paradigmoje mūsų misija - saugoti jauno žmogaus individualumo ir savitumo poreikį. Neatsitiktinai mokyklos languose švyti žodžiai, kviečiantys „matyti pasaulį savo akimis“.

ŠiMC apima pradinės, pagrindinės ir vidurinės mokyklos (gimnazijos) grandis. Šį ugdymą dar papildo studija „GAMA“, skirta daugiausiai neformaliajam ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui.

ŠiMC vadovaujasi valstybiniais Bendraisiais ugdymo planais, taikydamas dalykų ir mokymosi formų integraciją, optimizuodamas mokinių mokymosi krūvius ir pagal tai individualizuodamas ugdymo procesą.

ŠiMC dalyvauja visose bendrojo lavinimo struktūroms numatytose patikrose NMPP, PUPP bei brandos egzaminų sesijose, o pagal susitarimus – oficialiuose tarptautiniuose tyrimuose.

Ugdymo organizavimas

Ugdymas organizuojamas pusmečiais.

2025 – 2026 mokslo metai

I pusmetis baigiamas 2026 m. sausio 30 dieną.

II pusmetis – birželio 8 dieną 1 - 4 klasių,

birželio 15 dieną 5 – 11 klasių,

birželio 1 dieną 12 klasių mokiniams.

Atostogos

Rudens atostogos - 2025 m. lapkričio 3 – 9 d.

Žiemos (Kalėdų) atostogos - 2025 m. gruodžio 22 – 2026 m. sausio 4 d.

Žiemos atostogos - 2026 m. vasario 16 – 22 d.

Pavasario (Velykų) atostogos –

1- 10 klasių mokiniams - 2026 m. kovo 30 - balandžio – 6 d.

11- 12 klasių mokiniams - 2026 m. balandžio 6 – 12 d.

2026 - 2027 mokslo metai

I pusmetis baigiamas 2027 m. sausio 29 dieną.

Atostogos

Rudens atostogos - 2026 m. lapkričio 2 – 8 d.

Žiemos (Kalėdų) atostogos - 2026 m. gruodžio 23 – 2026 m. sausio 3 d.

Žiemos atostogos - 2027 m. vasario 15 – 21 d.

Pavasario (Velykų) atostogos - 2027 m. kovo 29 – balandžio 4 d.

Ugdymo programos

Mokyklos ugdymo programos skelbiamos ŠiMC eKuprinėje.

ŠiMC eKuprinė – Moodle platformoje sukurta virtuali Mokymosi aplinka, integruojanti mokyklos ugdymo planą, dalykų programas, mokomąją medžiagą ar nuorodas į ją bei komunikacines galimybes operatyviai bendrauti ir susisiekti, elektroninį dienyną. Ji tapo ŠiMC veiklos laboratorija, kurioje fiksuojami ne tik formalūs mokymosi duomenys (įverčiai, lankomumas), bet ir konkretūs mokinių darbai ir jų veiklos rezultatai. ŠiMC eKuprinė yra uždara skaitmeninė erdvė, kurią stebėti ir dalyvauti joje gali tik ŠiMC bendruomenės nariai.

ŠiMC eKuprinė yra mokyklos ugdymo plano šerdis. Joje mokytojai skelbia savo programas, kuriose yra nurodomos dalykų ar projektų gairės, tikslai ir fiksuojamas procesas: temos ar veiklos, vertinimo ar įsivertinimo būdai ir tvarka, lankomumas, atsiskaitymų ar projektų etapų grafikai. ŠiMC eKuprinė prieinama mokiniams, mokytojams ir tėvams.

Kaip formuojame ugdymo turinį

2025-2027 mokslo metais plėtojant Bendrąsias programas, mokytojai kuria savo dalykines ir tarpdalykines programas.

ŠiMC yra improvizuojanti mokykla, nes atsiradus galimybėms ar tinkamoms aplinkybėms mokytojai reaguoja jau mokslo metų eigoje įtraukdami naujus projektus ar partnerius ir redaguoja programas. Todėl eKuprinėje programos skelbiamos pusmečio apimties, vėliau atnaujinamos. Jos aptariamose mokytojų tarybose ir kas savaitiniuose auklėtojų pasitarimuose.

ŠiMC ugdymo turinys formuojamas derinant pamokines ir projektines veiklas, integruojant formaliojo ugdymo metodus ir patirtis su neformaliojo ugdymo metodais ir patirtimis. Šia derme ir integracija siekiama holistinio (visuminio) ugdymo, kurio efektyvumas ir aktualumas yra plačiai pripažintas. Tai geriausia ugdymo problemų sprendimo alternatyva, nes mokiniai gali siekti individualių asmeninės realizacijos tikslų per juos motyvuojančią natūralią veiklą. Lietuvos valstybinėje švietimo strategijoje vienas iš uždavinių – gilinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą bei tarpusavio papildomumą, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus, sukurti ir įgyvendinti neformaliojo švietimo ir savišvietos būdų įgytų kompetencijų (kvalifikacijų) pripažinimo sistemą. Ši nuostata - ŠiMC mokytojų bendruomenės keldodė žvaigždė.

2025 – 2026 m. m.

Šiulomąs mokyklos centro pradinio ir pagrindinio ugdymo planas. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę I ir II pusmetį

2026 – 2027 m.m.

Šiurialikinės mokyklos centro pradinio ir pagrindinio ugdymo planas. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę I ir II pusmėj																			
2026 - 2027 m. m.																			
Dalykai	Pusm.	Dalyko savaitinių pamokų skaičius/ klasės																	
klasės		1	2	3	4	5	6	7	1	7	2	8	1	8	2	9	1	9	2
	I	1	1	1	1	2	0	2		0		2		0		2		0	
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	II	1	1	1	1	0	2	0		2		2		0		2		2	
Lietuvių k.ir literatūra (gimtoji)	I	8	7	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
	II	8	7	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
Anglų kalba (I užs. k.)	I		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	II		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rusų k. (II užs. k.)	I															2		2	
	II															2		2	
Prancūzų k. (II užs.k.)	I							2		2		2		2		2		2	2
	II							2		2		2		2		2		2	2
Vokiečių k. (II užs.k.)	I							2		2		2		2		2		2	2
	II							2		2		2		2		2		2	2
Ispanų k. (II užs.k.)	I							2		2		2		2		2		2	2
	II							2		2		2		2		2		2	2
Matematika	I	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	II	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Gamtos mokslai	I	1	1	1	1	2	2	4	4										
	II	1	1	1	1	2	2	2	2										
Tėvynės pažinimas (visuomenės mokslai)	I	1	1	1	1														
	II	1	1	1	1														
Biologija	I											2	2	2	2				
	II													2	2	2	2	2	2
Fizika	I											2	2	2	2	2	2	2	2
	II											2	2	2	2	2	2	2	2
Chemija	I											2	2	2	2	2	2	2	2
	II											2	2	2	2	2	2	2	2
klasės		1	2	3	4	5	6	7	1	7	2	8	1	8	2	9	1	9	2
Informacinės technologijos	I																	2	2
	II																	2	2
Medijos (dailė, informatika)	I					2	2	2	2										
	II					2	2	4	4	2	2								
Tėvynės pažinimas (istorija, geografija)	I					2	2												
	II					2	4												
Aš ir pasaulis (istorija, geografija)	I							2	2										
	II							2	2										
Istorija (integr.pilietiškumo pagrindai)	I											2	2	2	2	2	2	2	2
	II											2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	I											2	2	2	2	2	2	2	2
	II											2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai (PG)	I															2	2		
	II															2	2		
Ekonomika	I																	2	2
	II																		
Dailė	I	1	1	1	1													2	2
	II	1	1	1	1													2	2
Muzika	I	2	2	2	2														
	II	2	2	2	2														
Muzikinės kompiuterinės technologijos	I																		
	II																	2	2
Technologijos	I	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3				
	II	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2							2	2
Fizinis ugdymas	I	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
	II	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
Judesys (šokis)	I	1	1	1	1														
	II	1	1	1	1														
Menų projektas (muzika ir šokis)	I					2	2	2	2										
	II											2	2	2	2				
Be kuprinės (gyvenimo įgūdžiai)	I	1	1	1	1	1	2	1	1					1	1				
	II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				0,5	0,5	
Valandų skaičius per savaitę	I	23	25	25	26	27	28	31	31	31	31	31	31	31	31	31	32	32	
	II	23	25	25	26	26	29	29	29	31	31	32	32	32	32,5	33			

2024 – 2027 m. m. vidurinio ugdymo programų planas

2024-2025, 2025-2026 m.m. 11 -12 klasių ugdymo planas, dalykai, valandos

dalykas	kursas	savaitės valandos per dvejus metus	11 klasė				12 klasė				valandos per dvejus metus
			I puse	II semestras	III semestras	IV semestras	I puse	II semestras	III semestras	IV semestras	
pastarantami dalykai	kurimas ir mityba	2		2	2				2		70
	Sociologija	2		2	2				2		70
pastarantami dalykai	Psichologija	2		2	2				2		70
	menų istorija	2	1	1	1				1		70
meninis ugdymas	medijų menas	4	2	2	2				2		70
	muzikinis kompiuterinis techninis	4	2	2	2				2		140
gamtiniai ir technologiniai	dailė	4	2	2	2				2		140
	informatika	6	3	3	3				3		210
vaizduojamasis ugdymas	chemija	6	3	3	3				3		210
	biologija	6	3	3	3				3		210
dėstyti ugdymas	fizika	6	3	3	3				3		210
	filosofija	6	3	3	3				3		210
vaizduojamasis ugdymas	ekonomika	6	3	3	3				3		210
	geografija	6	3	3	3				3		210
dėstyti ugdymas	Istorija	8	4	4	4				4		350
	lietuvių	2		2	2						70
užsienio kalbos	etika	2		2	2						70
	lietuvių	6	3	3	3				3		210
Fizinis ugdymas (bendrinis)	prancūzų	6	3	3	3				3		210
	anglų	8	4	4	4				4		350
matematika	įprastinis	12	6	6	6				6		210
	beįprastinis	8	4	4	4				4		280
lietuvių	įprastinis	12	6	6	6				6		420
	beįprastinis	10	5	5	5				5		350

2025-2026, 2026-2027 m.m. 11 -12 klasių ugdymo planas, dalykai, valandos

dalykas	kursas	savaitės valandos per dvejus metus	11 klasė				12 klasė				valandos per dvejus metus
			I puse	II semestras	III semestras	IV semestras	I puse	II semestras	III semestras	IV semestras	
pastarantami dalykai	kurimas ir mityba	2		2	2				2		70
	Sociologija	2		2	2				2		70
pastarantami dalykai	Psichologija	2		2	2				2		70
	menų istorija	2	1	1	1				1		70
meninis ugdymas	medijų menas	4	2	2	2				2		140
	muzikinis kompiuterinis techninis	4	2	2	2				2		140
gamtiniai ir technologiniai	dailė	4	2	2	2				2		140
	informatika	6	3	3	3				3		210
vaizduojamasis ugdymas	chemija	6	3	3	3				3		210
	biologija	6	3	3	3				3		210
dėstyti ugdymas	fizika	6	3	3	3				3		210
	filosofija	6	3	3	3				3		210
vaizduojamasis ugdymas	ekonomika	6	3	3	3				3		210
	geografija	6	3	3	3				3		210
dėstyti ugdymas	Istorija	8	4	4	4				4		350
	lietuvių	2		2	2						70
užsienio kalbos	etika	2		2	2						70
	lietuvių	6	3	3	3				3		210
Fizinis ugdymas (bendrinis)	prancūzų	6	3	3	3				3		210
	anglų	8	4	4	4				4		350
matematika	įprastinis	12	6	6	6				6		210
	beįprastinis	8	4	4	4				4		280
lietuvių	įprastinis	12	6	6	6				6		420
	beįprastinis	10	5	5	5				5		350

Dalykų bei pamokinės ir nepamokinės, formalaus ir neformalaus ugdymo integracijos principai

Siekiame formų ir metodų įvairovės. ŠiMC į pamokinį procesą integruojami projektai ar moduliai, o projektai vyksta tvarkaraštinėse pamokose arba sudarius specialų tvarkaraštį projektinėms veikloms. Pamokos bei projektai vyksta mokyklinėje ir nemokyklinėje aplinkoje. Pavyzdžiui, integruoto socialinių mokslų „Tėvynės pažinimo“ projekto metodas numato keliones po Vilniaus miestą. O muzikos ir šokio projektuose („Renesansas ir Barokas“, „Orkestras kitaip“) mokinių grojimas ar dainavimas organizuojamas nedidelėmis grupėmis ŠiMC muzikos studijose, baigiantis projektui – koncertinis pasirodymas viešoje erdvėje. Tradicinis ŠiMC muzikos, šokio, teatro (ir technologijų) projektas – miuziklo pastatymas - yra atskirų menų, kuriuos projekto dalyviai pasirinko, tikslas. Tuomet ypač svarbi asmeninė kiekvieno dalyvio motyvacija, patirtis ir siekiai. Tokiu būdu savo reikšmę įgauna neformalaus ugdymo patirtis ir metodai. Analogiškai kūno kultūros programa tampa kelių sporto šakų (tinklinio, badmintono, linksmųjų estafėčių) užsiėmimais treniruočių, sporto švenčių ar turnyrų forma, organizuojant veiklas su mokiniais (ar net ir su jų tėvais), užsiėmimams vykstant ir pamokiniu, ir nepamokiniu bei specialiuoju tvarkaraščiu. Atskirą poziciją turi pradinių klasių nepamokinės grupės, kurių programoje siūlomos turiningos ir smagios veiklos, apimančios fizinį judrumą, rankdarbius, protmūšius bei meninius užsiėmimus. Taip integruojamas formalus ir neformalus ŠiMC ugdymas.

Integruotų dalykų ir projektų turinys

Istorijos, geografijos, literatūros ir menų istorijos dalykų triada:

„Tėvynės pažinimas“

Projektas gimė diskusijose su istoriku Alfredu Bumblausku, kurio teigimu, vaikų smalsumą mokyti labiausiai sužadina galimybė prisiliesti prie istorijos per patirtį ir gyvą atmintį. Tokia prieiga leidžia vaikams labiau suprasti istorijos tėkmę ir kultūrinę bei geografinę aplinką, kuri yra šalia, todėl projekte yra jungiami istorijos ir geografijos dalykai. Projekte yra derinami tradicinis pamokinis ir inovatyvūs mokymosi būdai tokie, kaip: istorinių ir modernių Vilniaus miesto erdvių pažinimas ir supratimas, užsiėmimai muziejuose ir edukacijose, vaikų pokalbiai su proseneliais, seneliais, tėvais apie jų giminei ar šeimai svarbius istorinius įvykius bei savų istorijų pristatymas klasės draugams.

„Aš ir pasaulis“

7 klasėje „Tėvynės pažinimo“ projektas yra tęsiamas ir įgyja „Aš ir pasaulis“ pavadinimą. Pavadinimo pokytį suponuoja plečiamas istorinės ir geografinės aplinkos pažinimas ir suvokimas. Projekte ir toliau taikomos tradicinės pamokos bei inovatyvūs mokymosi būdai tokie, kaip: filmų, meninių instaliacijų kūrimas, mokymasis muziejuose ir edukacijose.

„Konfliktai ir dialogai“ (numatoma 2026 - 2027 m. m. 9 klasėje)

Tolesnė socialinių mokslų tąsa, įtraukianti mokinius į įvairias retrospekcijas, kai praeitis ir pasaulio geopolitinė situacija analizuojama iš šių dienų įvykių perspektyvos. Projekto eigoje svarbi veikla - mokinių pranešimai ir diskusijos.

„Gamtos projektas“ (biologija ir fizika 7 klasėse)

Šis projektas – tai lygiagrečiai vykstantys fizikos ir biologijos dalyko užsiėmimai. Juose per skirtingas temas lyginant dalykus nagrinėjami gyvosios ir negyvosios gamtos dėsningumai. Akies sandarą ir veikimą lyginame su lęšių veikimo principais ir šviesos reiškiniiais, ausies sandarą su garso sklaidimo ypatybėmis, nervų sistemą su elektriniais reiškiniiais, o kraujotakos sistemą su slėgių apskaičiavimais. Stengiamės be teorinio nagrinėjimo vaikus kuo dažniau įtraukti ir į praktines tiriamąsias veiklas, kurias atliekame skirtingose erdvėse. Dalis užsiėmimų vyksta Energetikos muziejuje, VU zoologijos muziejuje bei VU fizikos fakultete.

Istorija ir pilietinis ugdymas (8-10 klasėse)

Istorijos kursas integruojamas su pilietiškumo pagrindų kursu.

Pamokose mokiniai šalia istorijos temų mokosi reikšti savo pilietinę poziciją. Taip pat saugoti ir ginti savo teises socialinėje aplinkoje. Mokiniai vyksta į įvairias vyriausybines ir nevyriausybines organizacijas, susipažįsta su jų darbu ir veikla, dalyvauja savanorystės principu pagrįstose veiklose.

9 klasėje Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas įgyvendinamas kartu su Lietuvos šaulių sąjunga ir vyksta trimis etapais, per kuriuos mokiniai įgyja teorinių ir praktinių žinių.

Renesansas ir Barokas (muzika ir šokis 5 klasėje)

Per intensyvintų pamokų pusmetį visi penktokai išmoka groti išilgine fleita ir šokti istorinius šokius. Mokymuisi motyvacijos suteikia baigiamasis projekto renginys – istorinėje aplinkoje sugroti ir sušokti Renesanso epochos šokiai bei Baroko muzikos kūriniai. Ta proga mokiniai pasigamina aprangos detalių, aptaria didikų manieras bei susipažįsta su epochų įdomybėmis (parengia pranešimus apie tų laikų įdomybes).

Orkestras kitaip (muzika ir šokis 6-7 klasėse)

Visi mokiniai renkasi instrumentus, kuriais nori groti (gali būti įgudę, gali būti ir nemokantys groti) arba dainavimą. Orkestro sudėtį sudaro ritmo grupės instrumentai, klavišiniai bei tie, kuriais mokiniai groja savo neformalaus ugdymo metu. Instrumentinių kūrinių ir dainų repertuaras pasirenkamas kartu tariantis. Baigiamasis projekto akcentas – koncertas mokykloje.

Miuziklas (muzika, šokis, technologijos, medijos 8-9 klasėse)

Kertinis metų ŠiMC meninės veiklos akcentas, kai visų mokinių pastangomis pastatomas muzikinis spektaklis kurioje nors Vilniaus miesto koncertinėje erdvėje (savo istorijoje ŠiMC yra parodęs muzikinius spektaklius kone visuose miesto teatruose, taip pat Operos ir baleto teatre (L.Vilkončiaus opera „Paukštė“ bei „Compensa“ koncertų salėje („Jėzus Kristus virš žvaigždžių“)). Repertuare – originalūs ar adaptuoti miuziklai, tampantys mokyklos gyvenimo puošmenomis. Projekte gali dalyvauti ir norintys vyresnių klasių mokiniai.

Be kuprinės (1-7 klasėse)

Kursas integruoja „Žmogaus saugos“ programą, higienos, saugaus elgesio, gyvenimo įgūdžių programą, bendravimo kultūrą, ŠiMC vertybines nuostatas. Veda klasių auklėtojai, „Vaiko gerovės“ programos specialistai ir kviestiniai lektoriai.

Medijos (dailė ir informacinės technologijos)

Tai integruotas dailės ir informacinių technologijų kursas. Skaitmeninio turinio laikais ir kūrybos srityse svarbu atsižvelgti į šiandienines tendencijas, todėl 5–8 klasių medijų kursas apima ir tradicines dailės kompetencijas (grafikos, tapybos, kompozicijos, eskizavimo, spalvotyro ir kt.) ir tokias skaitmeninio grafinio dizaino sritis kaip ženklodara, vizualinio identiteto kūrimas, animacija, taip pat video pagrindus: režisūrą, filmavimą, montažą, garso režisūrą ir kt. Taip pat įtraukiamos ir tokios informacinių technologijų sritys, kaip: reikalingos informacijos suradimas ir pateikimas, duomenų apdorojimas ir tvarkymas skaičiuokle, tekstinių dokumentų kūrimas, tvarkymas, pateikčių rengimas, kompiuterinės leidybos pradmenys, saugus naudojimas internetiniais informacijos šaltiniais. Medijos taip pat numatomos kaip pasirenkama meninių projektų veikla vyresnėse klasėse.

Gerumo valandos - socialinė - pilietinė veikla

(5 -10 klasėse 20 valandų per metus ir 11-12 klasėse 70 valandų per dvejus metus)

Mokiniai turi galimybę atlikti šią veiklą individualiai ar kartu su klasės auklėtojo organizuota bendra veikla (pavyzdžiui, padėti tvarkyti brolių dominikonų bibliotekoje, tvarkyti miško Taurijos girininkijoje, dalyvauti „Maisto banko“ veikloje ir kt.). Individualiai veiklai mokytojai yra sudarę rekomenduojamos veiklos lentelę.

Birželio veiklos

Birželio mėnesio ŠiMC veiklai sudaromas specialus tvarkaraštis, leidžiantis pasinaudoti vasariško oro galimybėmis, todėl čia vyraujanti veikla yra skirta projektams, edukacinėms veikloms, o taip pat mokinių individualioms konsultacijoms ir grupiniams dalykų išlyginamiesiems moduliams.

Nepamokinės veiklos 1-4 klasių mokiniams

Rankdarbiai

Veiklos metu vaikai kuria paprastus rankdarbius iš popieriaus, siūlų ar kitų lengvų medžiagų. Jie karo, klijuoja, lanksto, dekoruoja ir patys mato, kaip iš jų idėjų gimsta maži kūriniai. Užsiėmimas žaismingas ir atpalaiduojantis, o kartu lavina kūrybiškumą, kruopštumą ir suteikia pasididžiavimo jausmą savo darbu.

Rankdarbiai padeda lavinti kūrybiškumą, smulkiąją motoriką, kantrybę ir estetinį suvokimą.

Žodžiai ir žaidimai

Vaikai mokosi žodžių per žaidimus, o ne sausas taisykles. Jie kuria žodžių grandines, spėlioja įvairius paslėptus žodžius ir žaidžia smagius komandinius žaidimus. Viskas vyksta žaismingai, todėl pradinukai lengvai įsitraukia, juda, juokiasi ir net nepastebi, kaip plečiasi jų žodynas.

Muzika

Nepamokinės veiklos metu vaikai žaismingai susipažįsta su įvairiais muzikos instrumentais. Mokiniai turi galimybę groti marimbomis, pianinu, afrikietiškais būgnais ir kitais perkusiniiais instrumentais. Užsiėmimų metu mokomės jais groti gerai žinomas

melodijas iš animacinių filmukų ir kitus vaikams patinkančius kūrinius. Taip pat laviname muzikinę klausą – vaikai mokosi atpažinti skirtingų instrumentų skambesį ir juos taikyti kuriant savo muziką naudojant programą „*GarageBand*“. Tai puiki veikla norintiems lavinti muzikalumą, kūrybiškumą ir drąsą muzikuoti kartu.

Protmūšis

Nuo skirtingų šalių kraštovaizdžių iki saldumynų tekstūrų ar klausimų apie muzikos instrumentus – įvairiausių temų protmūšiai, kuriuose pradinukai komandose ir spėlioja, ir atskleidžia savo žinias - kaskart sužino vis ką nors nauja. Vienas protmūšis – apie 30 klausimų ir nuotaikingas teisingų atsakymų aptarimas.

Dailė

Dailės būrelis - tai veikla, kurioje vaikai skatinami fantazuoti, nebijoti išsiskirti ir pamilti savo individualumą. Per piešinius kuriamos istorijos, atkartojami prisiminimai ir ieškoma naujų idėjų.

Linksmosios estafetės

Linksmosios estafetės - tai smagus laikas, kuriame vaikai per įvairias estafetes ir judriuosius žaidimus mokosi bendradarbiauti, planuoti veiksmus, padėti vieni kitiems ir priimti komandos sprendimus. Drauge patiria draugišką konkurenciją ir džiaugiasi savo pasiekimais. Užsiėmimų metu žaidimų forma susipažįsta su lengvosios atletikos rungtimis, išbando skirtingas užduotis ir stiprina judėjimo džiaugsmą.

Atspindžiai

Tai smagios kūrybiškumo dirbtuvės, kuriose vaikai mokosi pažinti fotografijos meną bei pagrindines fotografavimo technikas: kaip pasirinkti kadrą, pastebėti šviesą, detales ir nuotaiką. Mes ne tik fotografuojame, bet ir piešiame, pasitelkiame koliažo technikas: karpome, klijuojame. Veiklų metu mokiniai skatinami drąsiai kurti, išreikšti save ir džiaugtis savo kūryba.

Stalo žaidimai

Būrelyje naudojami ne tik tradiciniai stalo žaidimai. Vaikai išbando loginius, strateginius, greitos reakcijos ir komandinius žaidimus, kurie skatina smalsumą ir padeda atrasti naujų gebėjimų. Kiekviena veikla pritaikoma skirtingoms amžiaus grupėms, todėl kiekvienas vaikas gauna tinkamą iššūkį ir gali patirti sėkmę.

Badmintonas

Tai sportinė veikla vaikams, leidžianti fiziškai lavintis, aktyviai dalyvauti žaidybinėse situacijose, smagiai leisti laiką. Tokio pobūdžio veikla yra puikus sveikatinimo šaltinis.

Nepamokinės veiklos 1-4 klasei (2025-2026 m. m.)

Klasė	Laikas	I Asta	II Dvilė	III Gledrius	IV Renata	V(keičiasi auklėtojai)
1	14:45 - 15:30	Kartu su Šarūnu (pradinukų fojė)	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Stalo žaidimai su Monika (201)	Linksmosios estafetės su Dovile (PE)	Rankdarbiai su Kamile (106)
	15:30 - 16:15	Muzika su Rūta (103)	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Muzika su Rūta (103)	Dailė su Marija (106)	Rankdarbiai su Jurgita (105)
	16:15 - 17:00	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Protmūšis su Jonu (101)	Badmintonas su Mariumi (PE)
2	14:45 - 15:30	Badmintonas su Mariumi (PE)	Dailė su Marija (106)	Muzika su Rūta (103)	Žodžiai ir žaidimai su Gina (105)	Rankdarbiai su Jurgita (105)
	15:30 - 16:15	Kartu su Šarūnu (pradinukų fojė)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Stalo žaidimai su Monika (201)	Linksmosios estafetės su Dovile (PE)	Rankdarbiai su Kamile (106)
	16:15 - 17:00	Muzika su Rūta (103)	Atspindžiai su Justina (202)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Dailė su Marija (106)	Badmintonas su Mariumi (PE)
3	14:45 - 15:30	Muzika su Rūta (103)	Atspindžiai su Justina (202)	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Dailė su Marija (106)	Badmintonas su Mariumi (PE)
	15:30 - 16:15	Badmintonas su Mariumi (PE)	Dailė su Marija (106)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Žodžiai ir žaidimai su Gina (105)	Rankdarbiai su Jurgita (105)
	16:15 - 17:00	Kartu su Šarūnu (pradinukų fojė)	Protmūšis su Jonu (101)	Muzika su Rūta (103)	Linksmosios estafetės su Dovile (PE)	Rankdarbiai su Kamile (106)
4	14:45 - 15:30	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Badmintonas su Mariumi (PE)	Dailė su Marija (106)	Žodžiai ir žaidimai su Gina (201)
	15:30 - 16:15	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Atspindžiai su Justina (202)	Rankdarbiai su Jurgita (105)	Žodžiai ir žaidimai su Gina (105)	Badmintonas su Mariumi (PE)
	16:15 - 17:00	Kartu su Šarūnu (pradinukų fojė)	Protmūšis su Jonu (101)	Stalo žaidimai su Monika (201)	Linksmosios estafetės su Dovile (PE)	Rankdarbiai su Kamile (106)

Kaip individualizuojame ugdymą ir optimizuojame mokymosi krūvius

Dalies mokinių individualūs poreikiai, mokantis suprasti sudėtingesnę medžiagą, pasivyti, pasigilinti ar pasidomėti kuo nors daugiau, įgyvendinami neformaliu būdu, mokytojams skiriant papildomą laiką konsultacijoms. Jos vyksta visus mokslo metus individualiai sutartu laiku. Tam tikslui išnaudojama ir birželio mėnesio sesija, kurios metu šalia vykdomos projektinės veiklos sudaromos galimybės intensyvuoti minėtas konsultacijas.

Projektinių veiklų metu individuali mokinių savirealizacija įgyvendinama leidžiant jiems pasirinkti juos dominančias veiklos sritis. Pavyzdžiui, technologijų, informacinių technologijų, menų ar kitų dalykų integruotų projektų metu mokiniams suteikiama galimybė pasirinkti konkrečią veiklą, už kurią jie tampa atsakingi.

Specialieji ugdymosi poreikiai realizuojami, atsižvelgus į mokytojų pastebėjimus, „Vaiko gerovės“ specialistų rekomendacijas ir sprendimus, PPT ir gydytojų pažymas bei tėvų prašymus. Mokytojai gauna konkrečias rekomendacijas ir individualiai pritaiko savo dalyko programas.

Esant būtinybei, optimizuojami individualūs poreikiai, susiję su neformaliojo ugdymo krūviais už mokyklos ribų. Mokytojų taryboje aptariami konkrečių vaikų atleidimai nuo kūno kultūros ir menų pamokų lankymo, atsižvelgiant į tėvų ir vaikų prašymus, neformaliojo ugdymo įstaigų pažymas ir mokytojų rekomendacijas dėl saugaus ir prasmingo laiko organizavimo šiems vaikams. Tėvai atleidimo atvejais prisiima atsakomybę už savo vaikų saugumą. Sprendimai priimami kiekvieną pusmetį (iki rugsėjo ir iki vasario mėnesių pabaigos).

Bendrieji dalykų programų krūviai optimizuojami intensyvinant kursus, integruojant dalykus, siūlant pamokinės ir nepamokinės veiklos kaitą.

Intensyvinant kursus vyraujantis tvarkaraščio formatas numato dviejų akademinių pamokų trukmės užsiėmimus. Toks pasirinkimas leidžia mokiniams koncentruotis kasdien į trijų (keturių) dalykų programas, o integruotos programos su pamokinių ir nepamokinių veiklų kaita suteikia ugdymo procesui taip reikalingos dinamikos ir veiklos įvairovės. Vyraujantis dviejų valandų dalyko užsiėmimas leidžia vesti pamokas nemokyklinėje aplinkoje, o mokytojas, atsižvelgdamas į užsiėmimų pobūdį ir mokinių darbingumą, pats paskirsto pertraukų laiką.

Visais ugdymo organizavimo atvejais iškilusios problemos ir jų sprendimai aptariami ir priimami mokytojų tarybose, kassavaitiniuose klasės auklėtojų pasitarimuose. ŠiMC „Vaiko gerovės“ programos dalyviai (įvairių grandžių mokytojai) ir specialistai (psichologė, specialioji ir socialinė pedagogė, sveikatinimo specialistė) nuolat bendrauja su mokytojais, mokiniais bei jų tėvais ir konsultuoja juos. Šios programos dalyviai teikia būtinas rekomendacijas ir priima sprendimus dėl priitaikymų. Daugiau – www.simc.lt

Tėvų dalyvavimu, siekiant efektyvių sprendimų, rūpinasi klasės auklėtojai, reikalui esant, „Vaiko gerovės“ specialistai ar mokyklos vadovai.

Kaip vertiname mokinius

Bendrieji ŠiMC ir individualūs mokytojų mokinių mokymosi ir pasiekimų vertinimo principai

Bendroji vertinimo sistema numato 1-4 klasėse pasiekimų įvertinimus pagal lygį (keturi lygiai), 5-8 klasėse - pagal žodinius įverčius (penki įverčiai), 9-12 klasėse - pagal pažymius (nuo 1 iki 10). 1-4 klasių pusmečiuose įvertinama aukštesniuose, pagrindiniu, patenkinamu ir slenkstiniu lygiais. 5-8 klasių – įverčiais: labai gerai, gerai, pakankamai, blogai, 9-12 klasių – tradiciniu vertinimu - pažymiais, kai teigiamus įvertinimus sudaro pažymiai 4-10.

Dorinio, meninio ugdymo (išskyrus medijų dalyką), individualiais atvejais kūno kultūros programose numatytas įvertinimas įskaitomis.

Esant būtinybei (pavyzdžiui, išeinant į kitą mokyklą ar išduodant pažymą), dalykų žodiniai įverčiai gali būti konvertuojami į pažymius (konvertuojama pagal atskirų dalykų mokytojų sprendimus).

Vertinimo reikšmė plati. Vertinimas gali būti efektyvus metodas motyvuoti mokinius ir mokyti juos įsivertinti. Todėl ŠiMC mokytojai bendrosios mokyklos vertinimo sistemos rėmuose taiko savo individualias vertinimo, įvertinimo (ar įsivertinimo) tvarkas. Jos gali turėti norminio (mums įprasto) arba kriterinio (pagal vardijamus kriterijus) vertinimo prigimtį. Atskirais atvejais (meno projektuose ar turint specialiuosius poreikius) mokytojai taiko ir idiografinį vertinimą (asmeninės pažangos vertinimą). Vertinimo metodikas ar tvarkas mokytojai skelbia kartu su savo programomis eKuprinėje. Su jomis išsamiai supažindina mokinius kursų pradžioje.

ŠiMC skatina mokytojus nepamiršti savo vertinimo tvarkoje mokinių įsivertinimo praktikos, asmeninės pažangos, pozityvių ir skatinančių žodinių įvertinimų bei kaupiamųjų balų praktikos.

ŠiMC užsiėmimų erdvės

Mokykla turi pradinių klasių erdvę (atskiras klases ir koridorių) ir pagrindinės bei vidurinės mokyklos dalykų kabinetų ir koridorių. Klasės ir kabinetai yra ne tik mokymosi ir pertraukų erdvės, bet ir informaciniai centrai, integruojantys biblioteką ir išmaniąsias priemones. Projektams, individualiems užsiėmimams, savarankiškam mokymuisi skirtos kitos erdvės – chemijos laboratorija, muzikos studijos, specializuoti medijų kabinetai, koridoriaus salos bei ŠiMC svetainė (amfiteatras), kuri dažnai tampa ir baigiamųjų projektų pristatymų erdve. Plėtojantis projektinei veiklai, ŠiMC įsteigta projektinė erdvė, kurioje dalis šių užsiėmimų ir vyksta.

Nemažiau svarbi yra išorinė erdvė – mokyklos kiemas ir istorinių faktų bei dvasios kupinas Vilnius, jo erdvės ir kultūros įstaigos. ŠiMC strategija numato didinti dalį užsiėmimų nemokyklinėje aplinkoje. Todėl didelis vaidmuo čia tenka muziejams, filmų ar koncertų salėms, bažnyčioms, mokslo įstaigoms bei atviroms miesto ir gamtos erdvėms. Kūno kultūros užsiėmimai taip pat organizuojami specializuotose viešosiose erdvėse, reaguojant į sezonus ir mokytojų programose numatytas veiklas. Tai gali būti ir paplūdimio tinklinis, Kalnų parko stadionas ar kitos specializuotoms veikloms pritaikytos erdvės.

ŠiMC nuolatiniai partneriai

Amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“

ŠiMC, plėtodamas technologinio mokinių raštingumo bei profesinio mokymosi patirtį, integruoja į 2025-2027 mokslo metų devintų ir dešimtų klasių ugdymo programas projektą, skirtą plėsti technologinio ugdymo galimybes bei pobūdį. Šiuo tikslu yra sudarytas tvarkaraštis, leisiantis ŠiMC mokiniams lankytis amatų mokykloje „Sodžiaus meistrai“ Rūdiškėse ir dalyvauti kvalifikuotoje amatų mokymosi programoje. Numatytos trys mokinių grupės trijose amatų srityse. Programas įgyvendina patyrę amatų mokyklos pedagogai.

ISM

Organizuoja 11-12 klasių mokiniams „Verslo klasę“ – mokinių verslumui ir ekonominiam raštingumui skirtas paskaitas.

Brolių dominikonų vienuolynas

Organizuojamos brolių paskaitos, mokinių gerumo valandos (pagalba vienuolyno bibliotekoje ir kieme), Renesanso ir Baroko projektas, kariljono muzika šventinėmis progomis vienuolyno erdvėje.

Lietuvos Šaulių sąjunga

Veda kasmetinį pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą.

Lietuvos kariuomenė

Supažindina 11-12 klasės mokinius su privalomąja karine tarnyba.

„Vilnius sveikiau“ Vilniaus visuomenės sveikatos biuras

Kasmet veda kursus psichikos sveikatos, patyčių prevencijos, žalingų įpročių ir skaitmeninės erdvės socialinės rizikos padarinių prevencijos, lytinio švietimo temomis.

MO muziejus

Kartu su ŠiMC mokytojais vedami edukaciniai užsiėmimai.

Istorijų namai, Vilniaus muziejus, Valdovų rūmai, kino teatrai „Pasaka“ ir „Skalvija“, Energetikos ir technikos muziejus bei kitos kultūros įstaigos

Dalyvaujama edukaciniuose užsiėmimuose.

Mokymosi šaltiniai

Didžiąją dalį ŠiMC mokytojų mokymuisi parinktą medžiagą sudaro eKuprinėje skelbiamos nuorodos – skaitiniai, mokytojų temų pristatymai, lentelės, užduotys ir uždaviniai. Gali būti orientuojamasi į klasės darbą. ŠiMC sudaromos sąlygos nuotoliniam pamokų transliavimui fiziškai negalintiems dalyvauti pamokose mokiniams.

Skatiname mokytojus tikslingai rinktis mokymosi medžiagą, parenkant įvairius mokymosi šaltinius. Todėl vadovėliai ir pratybos nėra privaloma medžiaga, jeigu mokytojas turi puikias alternatyvas skaitmeninėje erdvėje, ar pats kuria vaizdo medžiagą.

Mokykla pasirūpina tiek skaitmeniniais šaltiniais, tiek vadovėliais pagal mokytojo rekomendacijas.

Skaitmeninių šaltinių sąrašas:

1. Skirtingo amžiaus grupių vaikų mokymosi platforma www.eduka.lt (UAB „Ateities pamoka“)
2. Visi mokyklos vaikai gali skaityti skaitmenines „Vyturio“ leidyklos knygas adresu www.vyturys.lt
3. Visi mokyklos vaikai gali gauti prieigą prie skaitmeninių „Baltų lankų“ vadovėlių. Pasiikiama adresu www.opiq.lt (UAB "Biznio mašinų kompanija" ir "Star Cloud OÜ")
4. <https://phet.colorado.edu/> - Pagrindinė fizikos virtuali laboratorija (anglų k. ir lietuvių k.).
5. <https://fizika9-10.mkp.emokykla.lt/fobjects> - Elektromagnetizmo virtuali laboratorija (lietuvių k.)
6. <https://javalab.org/en/> - Java laboratorijos skirtingoms fizikos reiškiniams nagrinėti
7. Pyphox – Virtualios laboratorijos (mobiliesiems įrenginiams ir kompiuteriams)
8. Virtual Lab AR – Virtuali laboratorija (MacOS ir iOS aplinkoje)

Mokyklos mokytojų rekomenduojamus skaitmeninius šaltinius (nuolat pildoma) galima rasti mokyklos dienyne <https://simc.lt/course/index.php?categoryid=19>